

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

Уфимский филиал Финуниверситета  
Кафедра «Философия, история и и право»

СОГЛАСОВАНО

ООО «РЕМЭКС»

Ведущий юрист

 И.Я. Коберман  
подпись ФИО

« 26 » сентября 2022 г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Уфимского филиала

 Р.М. Сафуанов

« 30 » сентября 2022г.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

40.04.01 - Юриспруденция,

Направленность программы :

"Расследование финансово-экономических правонарушений"

( 51 «30» \_\_\_\_\_ 2022 .)

( 2 «12» \_\_\_\_\_ 2022 .)

**Уфа 2022**

## Содержание

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемых результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	7
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Учебно-тематический план.....	14
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	19
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	26
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы .....	26
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	31
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	38
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	51
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	52
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	53
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	54
11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения.....	54
11.2. Современные профессиональные базы данных в информационные справочные системы.....	54
11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации.....	55
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	55

## 1. Наименование дисциплины

Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе.

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знания и умения), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-9	Способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных с учетом требований информационной безопасности, представлять полученные результаты научных исследований на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в изданиях, индексируемых РИНЦ	1. Использует методику проведения научных исследований, применяя информационные технологии.	<b>Знать:</b> этапы теоретической научно- исследовательской работы; основных источников научной информации. <b>Уметь:</b> адекватно и полно находить, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, относящиеся к ситуациям в соответствии с направленностью программы магистратуры;
		2. Представляет полученные результаты научных исследований на научных конференциях.	<b>Знать:</b> способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов, основных форм представления результатов исследования. <b>Уметь:</b> обобщать большие информационные массивы; сопоставлять эмпирический и теоретический материал; оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы; аргументированно доказывает и отстаивает свою позицию по исследуемым научным проблемам в соответствии с направленностью программы.
		3.Оформляет тексты научных исследований для публикаций в изданиях,	<b>Знать:</b> требования к стилю и языку научных работ, структуру и техники оформления научного документа; апробации в отечественных и зарубежных

		индексируемых в РИНЦ.	журналах основных выводов по научной работе. <b>Уметь:</b> квалифицированно внедрять научно обоснованные решения в области направленности программы и представлять полученные данные на конференциях и в научных публикациях.
ПКН-10	Способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне	Изучает теорию и методологию преподавания правовых дисциплин с учетом требований качества образования.	<b>Знать:</b> теорию и методологию преподавания правовых дисциплин с учетом требований качества образования. <b>Уметь:</b> использовать методики преподавания правовых дисциплин с учетом требований качества образования.
		Разрабатывает методику преподавания отдельных юридических дисциплин с использованием современных технологий.	<b>Знать:</b> методику преподавания отдельных юридических дисциплин с использованием современных технологий. <b>Уметь:</b> разрабатывать и использовать методику преподавания отдельных юридических дисциплин с использованием современных технологий.
УК-3	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач, методы повышения ее эффективности	1. Объективно оценивает свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимает решения в соответствии с данной оценкой и требованиями.	<b>Знать:</b> предмет, задачи и методы преподавания юриспруденции в высшей школе; основные элементы педагогической системы и пути ее совершенствования; схему управления познавательной деятельности обучающихся; основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры и юридического образования. <b>Уметь:</b> ставить цель преподавания любой юридической дисциплины; разрабатывать учебно-методические комплексы преподаваемых дисциплин;

			квалифицированно использовать методы преподавания; составлять план проведения лекционного, практического и семинарского занятия.
		2. Актуализирует свой личностный потенциал, внутренние источники роста и развития собственной деятельности.	<b>Знать:</b> предмет, задачи и методы преподавания юриспруденции в высшей школе <b>Уметь:</b> ставить цель преподавания любой юридической дисциплины.
		3. Определяет приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач.	<b>Уметь:</b> квалифицированно использовать методы преподавания; составлять план проведения лекционного, практического и семинарского занятия. <b>Знать:</b> предмет, задачи и методы преподавания юриспруденции в высшей школе; основные элементы педагогической системы и пути ее совершенствования; схему управления познавательной деятельности обучающихся
		4. Определяет и демонстрирует методы повышения эффективности собственной деятельности.	<b>Знать:</b> основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса; интеграцию педагогической культуры и юридического образования. <b>Уметь:</b> квалифицированно использовать методы преподавания; составлять план проведения лекционного, практического и семинарского занятия.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе» является дисциплиной модуля общепрофессиональных дисциплин обязательной части магистерской программы «Расследование финансово-

экономических правонарушений» направления подготовки 40.04.01  
Юриспруденция.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся**

**Таблица 2**

<b>Вид учебной работы по дисциплине</b>	<b>Всего (в з/е и часах)</b>	<b>Модуль 1 (в часах)</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>
<b><i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i></b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<i>Лекции</i>	8	8
<i>Семинары, практические занятия</i>	16	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

#### **5.1. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина**

Понятие системы образования. Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве.

Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. Взаимосвязь педагогики и юридического образования.

Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание дисциплины, технология обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса, преподаватель и студент.

Государственные образовательные стандарты по направлению «Юриспруденция».

Концепции обучения:

1. Информационный подход в обучении;
2. Деятельностный подход в обучении;
3. Личностно-ориентированный подход в обучении.

Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса на юридическом факультете.

Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.

**Тема 2. Методика подготовки и проведения лекции**

Роль судебной практики как средства иллюстрации теоретических положений в лекции и разнообразие их видов.

Составление плана и конспекта лекции.

Виды лекций: информационная, проблемная. Различные стили чтения лекции.

Задача вводимых научных понятий. Приемы раскрытия содержания понятий. Цельность и структурность лекции.

Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический.

Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая.

Чтение лекции как особая форма педагогической деятельности. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Виды и формы лекций.

Роль личности преподавателя и его ее влияние на качество лекционного материала и проведения лекции.

### **Тема 3. Семинарские и практические занятия в процессе преподавания юридических дисциплин**

Методика проведения семинарских и практических занятий: разработка тематики и планов проведения, учебно-методическое обеспечение и правила проведения занятий.

Значение семинарских занятий в процессе получения юридического образования. Роль семинаров в подготовке будущих юристов. Различные виды и формы семинарских занятий.

Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Связь содержания практических занятий с будущей профессией студентов и способы ее обеспечения.

Решение учебных задач как эффективный метод осмысления юридических знаний.

Лабораторные занятия, их отличие от практических и семинарских занятий. Цель и задачи лабораторных занятий, их специфика и особенности подготовки к ним.

### **Тема 4. Инновационные методы и формы обучения юриспруденции**

Инновационные формы и методы преподавания юридических дисциплин, их педагогическая ценность.

Применение современных педагогических приемов и новейших методик обучения в высшем юридическом образовании.

Игровые моменты в преподавании юриспруденции и их дидактическая ценность.

Игра как средство овладения фундаментальными теоретическими юридическими знаниями.

Игра как форма и метод контекстного обучения

### **Тема 5. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета**

Организация контроля качества знаний студентов. Основные методы, формы и методы педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юридическим дисциплинам.

Оценка знаний и отметка. Балльная система оценивания знаний студентов.

Различные виды тестирования как форма контроля. Кейсовые задания, творческие задания, ситуативные задачи как формы контроля. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.

Рейтинговая система оценки знаний.

Итоговая государственная аттестация как форма контроля ступени образования.

## **Тема 6. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов**

Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования.

Понятие и виды самостоятельной работы. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой.

Методика руководства самостоятельной работой со стороны преподавателя.

## **Тема 7. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин**

Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.

Особенности преподавания исторических юридических дисциплин: истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, истории политических и правовых учений.

Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин: конституционного права, административного права, финансового права, гражданского права, трудового права, уголовного права, гражданского процессуального права, уголовного процессуального права и др.

Особенности преподавания специальных юридических дисциплин: правоохранительных органов, криминологии, криминалистики, судебной медицины, судебной психиатрии и др. Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин.

Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.

## **Тема 8. Организация деятельности преподавателя юридических дисциплин**

Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.

Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.

Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.

Метод проблемного обучения, который предусматривает формирование навыков у магистрантов для решения проблемных задач и выработку умений применять обретенные знания и использовать их в учебной практике.



Формирование индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение.

## 5.2 Учебно-тематический план

**Таблица 3**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа				
			Общая	Лек ции	Семинары, практическ ие занятия		
1.	Тема 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.	13	3	1	2	10	Свободная коммуникация, краткий доклад с презентациями последующим обсуждением
2.	Тема 2. Методика подготовки и проведения лекции	13	3	1	2	10	Доклад с презентациями последующим обсуждением, дискуссия, аналитические сообщения
3.	Тема 3. Семинарские и практические занятия в процессе преподавания юридических дисциплин	13	3	1	2	10	Свободная коммуникация, подготовка материалов. Подготовка материалов к аналитическим сообщениям, краткие доклады с последующей дискуссией, тестирование
4.	Тема 4. Инновационные методы и формы обучения юриспруденции	13	3	1	2	10	Доклад с презентациями последующим обсуждением, дискуссия, аналитические сообщения
5.	Тема 5. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета	14	3	1	2	11	Свободная коммуникация; дискуссия, аналитические сообщения
6.	Тема 6. Деятельность	14	3	1	2	11	Свободная коммуникации.

	преподавателя по организации самостоятельной работы студентов						Подготовка материалов к дебатам, тестирование
7.	Тема 7. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	14	3	1	2	11	Подготовка материалов к кратким докладам, аналитические сообщения с последующим обсуждением
8.	Тема 8. Организация деятельности преподавателя юридических дисциплин	14	3	1	2	11	Свободная коммуникация, подготовка материалов к дебатам, круглый стол
	Итого	108	24	8	16	84	Согласно учебному плану: контрольная работа

### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.	1. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. 2. Уяснение основных элементов педагогики: целей обучения, содержания дисциплины, технологии обучения, организационных форм, субъектов педагогического процесса. <b>Рекомендуемые источники из раздела 8: 8.1-8.5 из раздела 9: 9.1-9.7.</b>	Свободная коммуникация, анализ научных статей, монографических исследований по теме семинара
Тема 2. Методика подготовки и проведения лекции	1. Методика подготовки к лекционному курсу. 2. Особенности проведения лекции как особой формы педагогической деятельности. 3. Виды и формы лекций. <b>Рекомендуемые источники из раздела 8: 8.1-8.5 из раздела 9: 9.1-9.7.</b>	Доклад с презентациями с последующим обсуждением, дискуссия, Аналитические сообщения. Тестирование Процент занятий, проводимых в интерактивной форме,

Тема 3. Семинарские и практические занятия в процессе преподавания юридических дисциплин	<p>1. Методика проведения семинарских и практических занятий.</p> <p>2. Различные виды и формы семинарских занятий.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8: 8.1-8.5</b></p> <p><b>из раздела 9: 9.1-9.7.</b></p>	Семинарское занятие проводится в форме аналитического обзора, обсуждения обзора.
Тема 4. Инновационные методы и формы обучения юриспруденции	<p>1. Различные формы и методы инновационных занятий по юридическим дисциплинам.</p> <p>2. Особенности проведения дискуссий, диспутов, коллоквиумов</p> <p>3. Деловая игра в учебном процессе</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8: 8.1-8.5</b></p> <p><b>из раздела 9: 9.1-9.7.</b></p>	Свободная коммуникация, анализ научных статей, монографических исследований по теме семинара. Дискуссия «Направления правовой политики государства в цифровой экономике»
Тема 5. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета	<p>1. Организация контроля качества знаний студентов.</p> <p>2. Основные формы и методы педагогического контроля.</p> <p>3. Правила подготовки и проведения промежуточной и итоговой государственной аттестации как форм контроля ступени образования</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8: 8.1-8.5</b></p> <p><b>из раздела 9: 9.1-9.7.</b></p>	Свободная коммуникация, анализ научных статей, монографических исследований по теме семинара Итоговая деловая игра по Разделу I .
Тема 6. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	<p>1. Методика руководства самостоятельной работой студентов со стороны преподавателя.</p> <p>2. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8: 8.1-8.5</b></p> <p><b>из раздела 9: 9.1-9.7.</b></p>	Доклад с презентациями с последующим обсуждением, дискуссия, аналитические сообщения. Тестирование.
Тема 7. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	<p>1. Особенности преподавания теоретико-правовых и историко-правовых юридических дисциплин.</p> <p>2. Особенности преподавания отраслевых и специальных юридических дисциплин.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из раздела 8: 8.1-8.5</b></p> <p><b>из раздела 9: 9.1-9.7.</b></p>	Семинарское занятие проводится в форме аналитического обзора, обсуждения и дискуссии по вопросам.
Тема 8. Организация	1. Общие методические	Свободная

деятельности преподавателя юридических дисциплин	принципы организации преподавательской деятельности. 2. Организация деятельности преподавателя юридических дисциплин. <b>Рекомендуемые источники из раздела 8: 8.1-8.5 из раздела 9: 9.1-9.7.</b>	коммуникация, анализ научных статей, монографических исследований по теме семинара. Коллоквиум
--	---	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

**Таблица 5**

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина.	1. Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве. 2. Взаимосвязь педагогики, психологии и юридического образования	Работа с нормативными правовыми актами и иными источниками права. Аннотирование научной литературы.
Тема 2. Методика подготовки и проведения лекции	1. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. 2. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. 3. Роль личности преподавателя и его ее влияние на качество лекционного материала и проведения лекции.	Работа с нормативными правовыми актами и иными источниками права. Аннотирование научной литературы.
Тема 3. Семинарские и практические занятия в процессе преподавания юридических дисциплин	1. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. 2. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий. 3. Решение практических задач как эффективный способ применения знаний обучающихся по юриспруденции.	Работа с нормативными правовыми актами и иными источниками права. Аннотирование научной литературы.
Тема 4. Инновационные методы и формы обучения юриспруденции	1. Применение современных педагогических приемов и новейших методик обучения в высшем юридическом образовании. 2. Использование информационных технологий при преподавании	Работа с нормативными правовыми актами и иными источниками права. Аннотирование научной литературы. Подготовка к дискуссии

	юридических дисциплин. 3. Роль учебных лабораторий (Зал судебных заседаний, криминалистическая лаборатория и др.) при преподавании отраслевых и специальных юридических дисциплин.	
Тема 5. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета	1. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юридическим дисциплинам. 2. Оценка знаний и отметка. Балльная система оценивания знаний студентов. 3. Самоконтроль студентов и роль преподавателя в его организации.	Работа с нормативными правовыми актами и иными источниками права. Аннотирование научной литературы. Подготовка к итоговой деловой игре по Разделу I
Тема 6. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов	1. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. 2. Понятие и виды самостоятельной работы.	Работа с нормативными правовыми актами и иными источниками права. Аннотирование научной литературы. Подготовка к дискуссии
Тема 7. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин	1. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин. 2. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.	Работа с нормативными правовыми актами и иными источниками права. Аннотирование научной литературы.
Тема 8. Организация деятельности преподавателя юридических дисциплин	1. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников. 2. Использование информационных технологий в учебном процессе.	Работа с нормативными правовыми актами и иными источниками права. Аннотирование научной литературы. Подготовка к коллоквиуму

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

### Примерный перечень вопросов для выполнения контрольных работ

1. Общие вопросы методики преподавания юридических дисциплин в высшей школе.
2. Особенности дидактики высшей школы.
3. Принципы и методы обучения.
4. Организация планирования и программирования учебного процесса в высшей школе.
5. Государственный образовательный стандарт. Учебный план специальности.
6. Рабочие планы и расписание учебных занятий.
7. Психолого-педагогические проблемы в методике преподавании.
8. Рабочая программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплине.

9. Основные подходы к разработке учебно-методического комплекса юридической дисциплины.

10. Источники, материалы, учебные средства преподавания юридических дисциплин.

11. Принципы пользования учебниками и учебными пособиями в образовательном процессе.

12. Информационные технологии в образовательном процессе при преподавании юридических дисциплин.

13. Основы риторики. Правила проведения лекционного занятия.

14. Роль публичного речевого общения в преподавании юридических дисциплин.

15. Особенности современной юридической речевой коммуникации.

16. Развитие техники речи и культуры публичного речевого общения у преподавателя.

17. Организация групповой дискуссии.

18. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию по юридическим дисциплинам.

19. Игротехнические технологии в семинарском занятии. Виды учебных игр (мозговой штурм, иммитационная деловая игра, фокус -группа).

20. Факультативное обучение.

21. Курсовая и выпускная квалификационная работа студентов: методические принципы и требования к их написанию, оформлению и защите.

22. Новые технологии в образовательном процессе при преподавании юридических дисциплин.

23. Возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе.

24. Принципы построения и использования электронных учебников.

25. Основные направления использования Интернет в преподавании юридических дисциплин.

**Примерные варианты практической работы по теме 2. Методика подготовки и проведения лекции**

**I вариант**

- Основы риторики. Правила проведения лекционного занятия.
- Развитие техники речи и культуры публичного речевого общения у преподавателя.

**II вариант**

- Особенности современной юридической речевой коммуникации.
- Роль публичного речевого общения в преподавании юридических дисциплин.

**III вариант**

- Лекция как форма публичного общения в преподавании.
- Методические приемы общения с аудиторией в ходе лекции.

**Примерные варианты практической работы по теме 3. Семинарские**

## **и практические занятия в процессе преподавания юридических дисциплин**

### **I вариант**

- Организация групповой дискуссии.
- Виды учебных игр (мозговой штурм, иммитационная деловая игра, фокус-группа).

### **II вариант**

- Игротехнические технологии в семинарском занятии.
- Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию по юридическим дисциплинам.

### **III вариант**

- Планирование и подготовка семинарского занятия.
- Способы закрепления учебного материала.

## **Примерный перечень тем для докладов с презентациями на семинарских занятиях**

1. Особенности преподавательской работы как профессии.
2. Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания.
3. Структура методики преподавания: общая и частная методики преподавания.
4. Современная педагогическая парадигма.
5. Учебные материалы (учебники, учебные пособия, учебно-методические разработки, монографии, статьи) и их роль в преподавании юридических дисциплин.
6. Аудиовизуальные учебные средства: виды и особенности применения в образовательном процессе.
7. Учебные средства и формы закрепления лекционного материала.
8. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к семинарскому занятию.
9. Самостоятельная научно-практическая работа.
10. Формы промежуточного контроля: тестирование, контрольная работа, собеседование, коллоквиум.
11. Организация мониторинга преподавания юридической учебной дисциплины
12. Направления инноваций в методах и технологиях преподавания юридических дисциплин.

## **Примерные вопросы для обсуждения на круглом столе «Учебные средства, используемые в процессе преподавания юридических дисциплин»**

1. Роль различных видов учебных материалов для преподавания юридических дисциплин.
2. Принципы пользования учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими разработками.

3. Использование интерактивной доски, проекционной техники, аудиовизуальных средств обучения, иллюстративного материала в преподавании юридических дисциплин.

4. Искусство публичного выступления. Правила риторики.

**Примеры типовых тестовых заданий**

1. С точки зрения какой науки, обучение - это формирование и развитие учащихся:

- A) Педагогики
- B) Дидактики
- C) Психологии
- D) Методики
- E) Физиологии.

2. Что такое методика обучения?

- A) Учебно-воспитательный процесс
- B) Объясняет цели обучения
- C) Обучение, способы достижения цели
- D) Способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы
- E) Содержание обучения.

3. Дидактические принципы обучения:

- A) Научности и систематичности прочности усвоения знаний, повторения и упражнения, сознательности и творческой активности, прочности усвоения знаний, умений и навыков.
- B) Единства обучения, воспитания и развития, умений и навыков, научности и систематичности, прочности усвоения знаний
- C) Дифференциального подхода к учащимся, обучения на высоком уровне трудностей, воспитания и развития, научности и систематичности, сознательности и творческой активности учащихся в обучении.
- D) Научности и систематичности, наглядности сознательности и активности, прочности усвоения знаний
- E) Научности и систематичности, наглядности сознательности и активности, обучения на высоком уровне трудности усвоения знаний.

4. Что из ниже перечисленного не является дидактическим принципом:

- A) Непрерывность
- B) Научность
- C) Связь теории с практикой, с жизнью
- D) Системность и последовательность
- E) Сознательность и активность учащихся.

5. Цель технологии модульного обучения:

- A) Направленность к исследовательской работе учащегося
- B) Развитие возможности самостоятельной работы учащегося
- C) Обучение учащегося к информационным технологиям
- D) Направленность к творческой работе учащегося.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

### Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Таблица 7

Наименование компетенции	Примеры заданий для оценки индикаторов достижения компетенции
<b>ПКН-9</b> Способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных с учетом требований информационной безопасности, представлять полученные результаты научных исследований на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в изданиях, индексируемых в РИНЦ	<p><b>1. Использует методику проведения научных исследований, применяя информационные технологии.</b></p> <p><b>Тесты:</b></p> <p>1. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе - это:</p> <p>а) информационные технологии обучения;</p> <p>б) групповое обучение;</p> <p>в) эвристические технологии обучения;</p> <p>г) проблемное обучение;</p> <p>д) развивающее обучение.</p> <p>2. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости - это:</p> <p>а) генетическая психология;</p> <p>б) возрастная психология;</p> <p>в) историографическая психология;</p> <p>г) дифференциальная психология;</p> <p>д) сравнительная психология.</p> <p>3. Традиционная вузовская лекция имеет следующие разновидности:</p> <p>а) вводная лекция;</p> <p>б) бинарная лекция;</p> <p>в) обзорная лекция;</p> <p>г) лекция с заранее запланированными ошибками;</p> <p>д) лекция визуализация.</p> <p><b>Задания к практическим занятиям:</b></p> <p>1. Изучение требований к научным работам для внесения их в РИНЦ</p> <p>2.Регистрация на сайте российского индекса научного цитирования (РИНЦ).</p> <p><b>Вопросы для выполнения контрольных работ</b></p> <p>1.Источники, материалы, учебные средства преподавания юридических дисциплин.</p> <p>2.Принципы пользования учебниками и учебными пособиями в</p>

	<p>образовательном процессе.</p> <p>3. Информационные технологии в образовательном процессе при преподавании юридических дисциплин.</p> <p><b>2. Представляет полученные результаты научных исследований на научных конференциях.</b></p> <p><b>Тесты</b></p> <p>1. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе - это:</p> <p>а) информационные технологии обучения;</p> <p>б) групповое обучение;</p> <p>в) эвристические технологии обучения;</p> <p>г) проблемное обучение;</p> <p>д) развивающее обучение.</p> <p>2. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости - это:</p> <p>а) генетическая психология;</p> <p>б) возрастная психология;</p> <p>в) историографическая психология;</p> <p>г) дифференциальная психология;</p> <p>д) сравнительная психология.</p> <p>3. Традиционная вузовская лекция имеет следующие разновидности:</p> <p>а) вводная лекция;</p> <p>б) бинарная лекция;</p> <p>в) обзорная лекция;</p> <p>г) лекция с заранее запланированными ошибками;</p> <p>д) лекция визуализация.</p> <p><b>Задания к практическим занятиям:</b></p> <p>Изучить перечень и требования к участию научно-практических конференций, семинаров, круглых столов Университета в рамках направления юриспруденция. Подготовить тезисы, доклады, презентации, заявок на участие.</p> <p><b>Оформляет тексты научных исследований для публикаций в изданиях, индексируемых в РИНЦ.</b></p> <p><b>Задания к практическим занятиям:</b></p> <p>1. Подбор и изучение литературы по заданному направлению научного исследования.</p> <p>2. Подготовка обзорного реферата.</p> <p>3. Подготовка обзорного эссе.</p>
<p><b>ПKN-10</b></p> <p>Способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом методическом уровне</p>	<p><b>Изучает теорию и методологию преподавания правовых дисциплин с учетом требований качества образования.</b></p> <p><b>Тесты:</b></p> <p>1. Главными направлениями реформы российского образования должны стать:</p> <p>а) поворот к человеку, его духовности;</p> <p>б) интеграция частных наук;</p> <p>в) увеличение доли технических дисциплин;</p> <p>г) ориентации на технологии доиндустриального развития;</p> <p>д) разделение федерального образовательного пространства.</p> <p>2. Под гуманизацией образования понимается:</p>

	<p>а) создания условий для самореализации личности студента;</p> <p>б) формированию ценностных ориентации и нравственных качеств;</p> <p>в) развитие технократического мышления;</p> <p>г) формирование дискретного знания;</p> <p>д) некритичность мышления.</p> <p>3. Стандартизация образования предполагает:</p> <p>а) разработку учебных планов;</p> <p>б) ликвидацию социальной защиты участников образовательного процесса;</p> <p>в) нерегламентированность качества содержания и результатов обучения;</p> <p>г) разработку учебных программ;</p> <p>д) снижение качества образования.</p> <p><b>Типовые практико-ориентированных задания</b></p> <p>1. «Многие преподаватели недооценивают целеполагание в педагогической работе, что обуславливает авторитарность в их профессиональной деятельности, так как они стремятся, прежде всего, передать обучающимся свои собственные идеалы и убеждения, вместо того, чтобы, поставив себя на место студента, войти в его проблемы, помогая ему самостоятельно принимать оптимальные решения».</p> <p>Раскройте роль целеполагания в профессиональной деятельности педагога. Взятая в процессуальном анализе, сама постановка цели истолковывается как особый процесс и даже деятельность. Насколько правомерным Вам кажется такого рода утверждение?</p> <p><b>Разрабатывает методику преподавания отдельных юридических дисциплин с использованием современных технологий.</b></p> <p><b>Тесты:</b></p> <p>1. В государственном стандарте общего среднего образования выделяются уровни:</p> <p>а) федеральный;</p> <p>б) национально-региональный;</p> <p>в) уровень образовательного учреждения;</p> <p>г) краевой уровень;</p> <p>д) факультетский уровень.</p> <p>2. В учебных планах выделяются компоненты:</p> <p>а) федеральный компонент;</p> <p>б) национально-региональный компонент;</p> <p>в) компонент образовательного учреждения;</p> <p>г) факультетский компонент;</p> <p>д) республиканский компонент.</p> <p>3. Учебные программы могут быть:</p> <p>а) типовыми;</p> <p>б) рабочими;</p> <p>в) авторскими;</p> <p>г) квалификационными;</p> <p>д) легитимными.</p> <p><b>Типовые практико-ориентированных задания:</b></p> <p>1. «Уместно заметить, что не только начинающие педагоги, более того, - немало преподавателей со стажем видят "продуктом" своей деятельности не неповторимую индивидуальность, личность,</p>
--	--

	<p>реализовавшую свои возможности, а пресловутые "компетенции» и удовлетворение "потребностей" общества... Отсюда цель обучения видится как внешнее научение, т.е. простое усвоение еще одной ассоциации или нового умения. А вот научиться быть лучшим человеком, насколько это возможно, - совсем другое дело. Целью обучения, согласно гуманистической психологии, должна стать помощь человеку стать тем, кем он способен стать. Помочь студенту достичь такого подлинного научения, - убедить слушателей в их человеческой ценности - первоочередная задача педагога.</p> <p>Солидарны ли вы с мнением автора? В чем причины такого консерватизма преподавателей в области их педагогического целеполагания?</p>
<p><b>УК-3</b> Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач, методы повышения ее эффективности</p>	<p><b>1. Объективно оценивает свои возможности и требования различных социальных ситуаций, принимает решения в соответствии с данной оценкой и требованиями.</b>  <b>Тесты:</b>  1. Способ построения учебной программы может быть:  а) линейный;  б) диагональный;  в) бинарный;  г) параметрический;  д) концентрический.  8. Понятие «учебный модуль» неразрывно связано с понятием:  а) базисное содержание дисциплины;  б) методическая задача;  в) учебно-методический комплекс;  г) технология обучения;  д) традиционное обучение.  9. Логически завершённая часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов - это:  а) модуль;  б) учебная задача;  в) тест;  г) научная концепция;  д) лабораторная работа.</p> <p><b>2. Актуализирует свой личностный потенциал, внутренние источники роста и развития собственной деятельности.</b>  <b>Тесты:</b>  1. Проектирование дисциплины и её теоретической лекционной части опирается на:  а) специфику вуза;  б) междисциплинарные связи;  в) информационные технологии;  г) организаторские способности педагога;  д) базис дисциплины.  2. Функции педагогического контроля:  а) диагностическая функция;  б) организаторская функция;</p>

	<p>в) обучающая функция;  г) воспитательная функция;  д) проектировочная функция.</p> <p>3. Мгновенное осознание решения некоторых проблем - это:  а) выдвижение гипотезы;  б) эвристика;  в) запечатление;  г) инсайт;  д) интуиция.</p>
	<p><b>3. Определяет приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач.</b></p> <p><b>Тесты:</b></p> <p>1. По времени педагогический контроль делится на:  а) текущий;  б) тематический;  в) рубежный;  г) итоговый;  д) заключительный.</p> <p>2. Рейтинговая форма контроля предусматривает уровень знаний:  а) критический;  б) минимальный;  в) эмпирический;  г) достаточный;  д) оптимальный.</p> <p>3. Учебная мотивация - это:  а) система профессионально-значимых качеств человека;  б) показатели успеваемости студента;  в) система отношений к различным аспектам учебного процесса;  г) отношение студента к своим учебным способностям;  д) показатель профессиональной компетентности.</p> <p><b>4. Определяет и демонстрирует методы повышения эффективности собственной деятельности.</b></p> <p><b>Примерные вопросы к зачету:</b></p> <p>1. Различные виды тестирования как формы контроля.  2. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.  3. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.  4. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования.  5. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.</p>

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве.
2. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин.
3. Взаимосвязь педагогики и юридического образования.

4. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.
5. Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы.
6. Субъекты педагогического процесса.
7. Роль и значение лекции в юридическом образовательном процессе.
8. Основные функции лекции.
9. Познавательные элементы лекции: фактические данные, их анализ и систематизация.
10. Виды и формы лекции, методика чтения лекций.
11. Роль личности лектора и влияние его на качество проведения лекционного занятия.
12. Роль семинаров и практических занятий в подготовке будущих юристов.
13. Различные формы и виды проведения семинарских занятий.
14. Цель и задачи практических и лабораторных занятий.
15. Формы и методы проведения практических и лабораторных занятий.
16. Решение ситуативных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.
17. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность.
18. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.
19. Организация контроля качества знаний студентов.
20. Основные виды, формы и методы педагогического контроля
21. Различные виды тестирования как форма контроля.
22. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.
23. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования.
24. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
25. Руководство преподавателя самостоятельной работой студентов.
26. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.
27. Особенности преподавания теоретико-исторических юридических дисциплин.
28. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин.
29. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин.
30. Общие методические принципы организации педагогической деятельности.
31. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.
32. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.

33. Информационные технологии в образовательном процессе.
34. Интернет-ресурсы в преподавании юридических дисциплин.
35. Факультативные формы обучения в образовательном процессе.
36. Принципы пользования учебниками и учебными пособиями.
37. Организация групповой дискуссии.
38. Имитационная деловая игра как форма обучения.
39. Современные обучающие технологии.
40. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (В редакции указов Президента Российской Федерации от 09.01.1996 № 20, от 10.02.1996 № 173, от 09.06.2001 № 679, от 25.07.2003 № 841; федеральных конституционных законов от 25.03.2004 № 1-ФКЗ, от 14.10.2005 № 6-ФКЗ, от 12.07.2006 № 2-ФКЗ, от 30.12.2006 № 6-ФКЗ, от 21.07.2007 № 5-ФКЗ; законов Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ; Федерального конституционного закона от 21.03.2014 № 6-ФКЗ; Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 21.07.2014 № 11-ФКЗ; Указа Президента Российской Федерации от 27.03.2019 № 130; Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // СПС «Консультант плюс»
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант плюс»

### **Основная литература**

3. Борисов, А. В. Юридическое образование в России: история, современность, перспективы развития / А.В. Борисов, А.В. Корнев, Л.А. Петручак - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010062>
4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с.— URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/489030>

### **Дополнительная литература**

5. Ручкина Г.Ф. Формирование образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция : монография / Ручкина Г.Ф., Попова А.В., Курилюк Ю.Е., Васильева О.Н., Николюкин С.В., Беседкина Н.И., Ромашкова И.И., Донцова Е.Д. — Москва : Русайнс, 2017.— URL: <https://book.ru/book/927559>
6. Учебное пособие по подготовке и проведению учебных занятий : учебное пособие / Я.В. Мочалова, Е.П. Дружникова, Н.А. Герасимова, Ю.Б. Голикова, И.Б. Кондрашов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 40 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1416073>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гарант: [Информационно-правовой портал]. – URL: [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru). Доступ свободный.
2. Главбух: [Электронный журнал]. – URL: [http:// www.glavburh.ru](http://www.glavburh.ru). Доступ свободный.
3. Компания «Консультант Плюс»: [Официальный сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru>. Доступ свободный.
4. Электронные каталоги АИБС MAPK-SQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: [http://website.vzfei.ru/rus/library /elect\\_lib.htm](http://website.vzfei.ru/rus/library /elect_lib.htm). Доступ по логину и паролю.
5. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
6. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.
7. [www.ipbr.ru](http://www.ipbr.ru) - официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на ИОП, информационный стенд кафедры/филиала, др.)
Методические указания к лекциям	2022	<a href="http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx">http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx</a>
Методические указания к практическим занятиям	2022	<a href="http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx">http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx</a>
Методические указания по внеаудиторной самостоятельной работе	2022	<a href="http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx">http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx</a>



**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security
2. Продукты компании Microsoft, включая ОС Windows и Office.

**11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система Консультант Бюджетные организации: версия Проф.

**11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не используются.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду.